

3. Ответственность

3.1. Тренер-преподаватель несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

3.2. Тренер-преподаватель несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

3.3. Тренер-преподаватель несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

4. Авторитет, честь, репутация

4.1. Своим поведением тренер-преподаватель поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь тренера-преподавателя.

4.2. Тренер-преподаватель передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

4.3. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях тренер-преподаватель уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

4.4. Авторитет тренера-преподавателя основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.

4.5. Тренер-преподаватель воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

4.6. Тренер-преподаватель имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

4.7. Тренер-преподаватель должен дорожить своей репутацией.

5. Общение тренера-преподавателя с обучающимися

5.1. Стиль общения тренера-преподавателя с обучающимися строится на взаимном уважении.

5.2. В первую очередь, тренер-преподаватель должен быть требователен к себе. Требовательность тренера-преподавателя по отношению к воспитаннику позитивна, является стержнем профессиональной этики тренера-преподавателя и основой его саморазвития. Тренер-преподаватель никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

5.3. Тренер-преподаватель выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

5.4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников тренер-преподаватель стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

5.5. Тренер-преподаватель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, тренер-преподаватель должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

5.6. Тренер-преподаватель постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

5.7. Тренер-преподаватель соблюдает дискретность. Тренеру-преподавателю запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

5.8. Тренер-преподаватель не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

5.9. Тренер-преподаватель не имеет права требовать от своего воспитанника вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

5.10. Тренер-преподаватель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать обучающимся свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

6. Отношения с родителями (законными представителями) обучающихся

6.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности тренера-преподавателя. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых США.

6.2. Тренер-преподаватель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителей), или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего тренеру-преподавателю упомянутое мнение.

6.3. Тренер-преподаватель должен уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для тренеров-преподавателей угощения, поздравления и тому подобное.

6.4. Отношения тренера-преподавателя с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижения детей.

6.5. На отношения тренеров-преподавателей с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями).

7. Общение между сотрудниками СШ

7.1. Взаимоотношения между тренерами-преподавателями основывается на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Тренер-преподаватель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

7.2. Тренер-преподаватель как образец культурного человека всегда обязан приветствоваться (здороваться) со своими коллегами, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллегам. Пренебрежительное отношение недопустимо.

7.3. Тренеры-преподаватели избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

7.4. Тренеры-преподаватели СШ стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Тренеров-преподавателей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

7.5. Сотрудники СШ при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь СШ за пределами школы, в том числе и в социальных сетях Интернет. Тренер-преподаватель не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников СШ, если это не противоречит действующему законодательству.

7.6. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама тренеров-преподавателей СШ за пределами спортивной школы, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер классах, который тренер-преподаватель вправе проводить, участвовать за пределами СШ.

7.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемой критики лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной.

